



Child of the new Century

Plentyn y Ganrif Newydd

Arolwg 5 Oed

Mae'r Athrofa Addysg wedi comisiynu'r Ganolfan Genedlaethol Ymchwil Cymdeithasol i gynnal arolwg am fywydau plant yn yr 21^{ain} Ganrif. Enw'r arolwg yw *Plentyn y Ganrif Newydd*.

Mae'r plentyn a enwir isod yn rhan o'r astudiaeth hon. Mae rhieni'r plentyn hwn wedi rhoi eu caniatâd ysgrifenedig i ni estyn gwahoddiad i chi lenwi'r holiadur athro hwn.

Caiff yr holl wybodaeth a rowch ei thrin yn hollol gyfrinachol yn unol â'r Ddeddf Gwarchod Data a chaiff ei defnyddio at ddibenion ymchwil yn unig. Ni chaiff unrhyw ran o'r wybodaeth a rowch ei throsglwyddo i'r plentyn na'i rieni.

Atebwch y cwestiynau am y plentyn a enwir isod. Dylai'r holiadur gymryd 15-20 munud i'w chwblhau. Os oes angen unrhyw gymorth arnoch neu os oes gennych unrhyw gwestiynau gallwch ffonio'r tîm ymchwil ar **0800 783 5890**.

SN	001-009	CN=2	016	SEX	028
CHK	010	MN	017-018	BATCH	029-033
SP	011	V=4	019	SP	034-050
PT	012-015	DOB	020-027		

Ynglŷn â'r Holiadur

Mae'r holiadur yn holi ynghylch gallu'r plentyn mewn chwe gwahanol faes dysgu. Gofynnir y cwestiynau hyn er mwyn cael cipolwg o gynnydd plentyn yn y maes dysgu hwn. Caiff tri o'r meysydd eu rhannu ymhellach yn is-grwpiau ac mae gwahanol raddfeydd asesu ar gyfer pob un ohonynt.

- **Datblygiad personol, cymdeithasol ac emosiynol** (Cymeriad ac agweddau; Datblygiad cymdeithasol; Datblygiad emosiynol).
- **Cyfathrebu, iaith a llythrennedd** (Cyfathrebu, iaith a llythrennedd; cysylltu seiniau a llythrennau; darllen ac ysgrifennu).
- **Datblygiad mathemategol** (Rhifau fel labeli ac i rifo; Cyfrifo; Siâp, gofod a mesurau).
- **Gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd.**
- **Datblygiad corfforol.**
- **Datblygiad creadigol.**

Mae naw cwestiwn gan bob un o'r 13 graddfa asesu. Mae pob cwestiwn yn disgrifio gallu. Gofynnir i chi ddweud a yw'r plentyn wedi cyflawni'r gallu hwn ai peidio.

Mae'r tri chwestiwn cyntaf yn disgrifio plentyn sydd mewn cyfnod cynnar yn ei ddysgu yn y maes hwn. Bydd y rhan fwyaf o blant wedi cyflawni pob un o'r tri gallu hwn, ond bydd rhai eithriadau i'r patrwm hwn.

Cyflwynir y pum cwestiwn nesaf yn nhrefn fras anhawster. Fodd bynnag, nid yw'r galluoedd yn hierarchaidd o reidrwydd a gall plentyn gyflawni un o'r galluoedd diweddarach heb ei fod wedi cyflawni rhai neu'r cyfan o'r rhai cynharach.

Mae'r cwestiwn terfynol ym mhob graddfa'n disgrifio plentyn sydd wedi cyflawni pob un o'r galluoedd o 1–8 ar y raddfa honno, wedi datblygu ymhellach o ran ehangder a dyfnder, ac yn gweithio'n gyson y tu hwnt i'r galluoedd blaenorol.

Ar gyfer nifer fechan o blant ag anghenion addysgol arbennig, efallai na fydd yn bosibl gwneud asesiad.

Sut i ateb y cwestiynau

I lenwi'r holiadur dylid ystyried pob cwestiwn ar wahân. Ar gyfer pob cwestiwn, dylid llunio barn sy'n cynrychioli eich asesiad o gyrhaeddiad nodweddiadol y plentyn; hynny yw, er bod ymddygiad plentyn yn amrywio rywfaint o un dydd i'r llall ac o un cyd-destun i'r llall efallai, yr asesiad a wneir yw'r disgrifiad gorau o gyflawniad y plentyn.

Darllenwch bob cwestiwn yn ofalus. Ticiwch 'ydy' neu 'nac ydy' i nodi a yw'r plentyn wedi cyflawni'r gallu. Gellir ateb pob cwestiwn drwy dicio'r blwch wrth ymyl yr ateb sy'n berthnasol i'r plentyn.

1. Mae'n dangos diddordeb mewn gweithgareddau dosbarth drwy arsylwi neu gyfranogi. Ydy Nac Ydy

Os gwnewch gamgymeriad, tynnwch linell drwy'r ateb anghywir a rhowch dic yn y blwch wrth ymyl yr ateb, fel hyn:

1. Mae'n dangos diddordeb mewn gweithgareddau dosbarth drwy arsylwi neu gyfranogi. Ydy Nac Ydy

Gallwch adael unrhyw gwestiwn nad ydych eisiau ei ateb, gadewch y blwch yn wag.

1. DATBLYGIAD PERSONOL, CYMDEITHASOL AC EMOSIYNOL

Mae'r maes dysgu hwn yn ymwneud â lles emosiynol, gwybod pwy ydych chi a ble mae'ch lle chi a theimlo'n dda am eich hun.

a. Cymeriad ac agweddau

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n dangos diddordeb mewn gweithgareddau dosbarth drwy arsylwi neu gyfranogi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	051
2	Mae'n gwisgo, dadwisgo, ac yn rheoli ei hylendid personol ei hun gyda chefnogaeth oedolyn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	052
3	Mae'n dangos lefelau uchel o ymglymiad mewn gweithgareddau y mae'n eu dewis ei hun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	053
4	Mae'n gwisgo ac yn dadwisgo'n annibynnol ac yn rheoli ei hylendid personol ei hun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	054
5	Mae'n dewis ac yn defnyddio gweithgareddau ac adnoddau'n annibynnol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	055
6	Mae ei ddiddordeb a'i gymhelliant yn parhau, ac mae'n awyddus i ddysgu o hyd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	056
7	Mae'n hyderus i roi cynnig ar weithgareddau newydd, cyfrannu syniadau, a siarad mewn grŵp cyfarwydd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	057
8	Mae'n cynnal sylw ac yn canolbwyntio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	058
9	Mae'n cynnal ymglymiad ac yn dyfalbarhau, yn enwedig wrth geisio datrys problem neu ddod i gasgliad boddhaol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	059

1. DATBLYGIAD PERSONOL, CYMDEITHASOL AC EMOSIYNOL

b. Datblygiad cymdeithasol

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n chwarae gydag eraill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	060
2	Mae'n meithrin perthnasoedd drwy ystumio a siarad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	061
3	Mae'n cymryd ei dro ac yn rhannu gyda chefnogaeth oedolyn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	062
4	Mae'n gweithio fel rhan o grŵp neu ddosbarth, yn cymryd ei dro ac yn rhannu'n deg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	063
5	Mae'n ffurfio perthnasoedd da gydag oedolion a chyfoedion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	064
6	Mae'n deall bod angen cael gwerthoedd cytunedig a chodau ymddygiad i grwpiau o bobl, gan gynnwys oedolion a phlant, i gydweithio'n gytûn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	065
7	Mae'n deall bod gan bobl wahanol anghenion, barnau, diwylliannau a chredoau y mae angen eu parchu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	066
8	Mae'n deall y gall ddisgwyl i eraill barchu ei anghenion, ei farnau, ei ddiwylliannau a'i gredoau ei hun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	067
9	Mae'n ystyried syniadau pobl eraill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	068

1. DATBLYGIAD PERSONOL, CYMDEITHASOL AC EMOSIYNOL

c. Datblygiad emosiynol

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n gwahanu wrth y prif ofalwr gyda chefnogaeth.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	069
2	Mae'n cyfathrebu'n rhwydd am gartref a'r gymuned.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	070
3	Mae'n mynegi anghenion a theimladau mewn ffyrdd priodol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	071
4	Mae'n ymateb i brofiadau arwyddocaol, gan ddangos ystod o deimladau pan fo'n briodol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	072
5	Mae ganddo/ganddi ymwybyddiaeth ddatblygol am anghenion, barnau a theimladau ei hun ac mae'n sensitif i anghenion, barnau a theimladau eraill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	073
6	Mae ganddo/ganddi barch datblygol i'w ddiwylliant a'i gredoau ei hun a rhai pobl eraill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	074
7	Mae'n ystyried canlyniadau geiriau a gweithredoedd i'w hun ac eraill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	075
8	Mae'n deall beth sy'n gywir a beth sy'n anghywir, a pham.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	076
9	Mae'n dangos ymdeimlad cryf a chadarnhaol o hunaniaeth a gall fynegi ystod o emosiynau yn rhugl ac yn briodol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	077

2. CYFATHREBU, IAITH A LLYTHRENNEDD

Mae'r maes dysgu hwn yn cynnwys cyfathrebu, siarad a gwrando mewn gwahanol sefyllfaoedd ac at wahanol ddibenion, gwrando ar ystod eang o lyfrau yn cael eu darllen a darllen testunau syml, ac ysgrifennu at amryw ddibenion.

a. Iaith ar gyfer cyfathrebu a meddwl

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n gwrando ac yn ymateb.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	078
2	Mae'n dechrau cyfathrebu ag eraill, gan ddangos mwy o hyder mewn cyd-destunau llai ffurfiol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	079
3	Mae'n trafod gweithgareddau, gan fyfyrho ynghylch gweithredoedd ac yn eu haddasu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	080
4	Mae'n mwynhau gwrando ar straeon, caneuon, rhigymau a cherddi; mae'n gwrando'n astud yn barhaus ac yn ymateb gyda sylwadau, cwestiynau neu weithredoedd perthnasol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	081
5	Mae'n defnyddio iaith i ddychmygu ac i ail-greu rolau a phrofiadau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	082
6	Mae'n rhyngweithio gydag eraill mewn amryw gyd-destun; mae'n cyd-drafod cynlluniau a gweithgareddau; mae'n cymryd ei dro mewn sgwrs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	083
7	Mae'n defnyddio siarad er mwyn trefnu ac egluro meddyliau, syniadau, teimladau, a digwyddiadau; mae'n archwilio ystyron a seiniau geiriau newydd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	084
8	Mae'n siarad yn glir gyda hyder a rheolaeth; mae'n dangos ymwybyddiaeth am y gwrandaŵr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	085
9	Mae'n siarad ac yn gwrando'n hyderus a chyda rheolaeth, gan ddangos ymwybyddiaeth gyson am y gwrandaŵr drwy gynnwys manylion perthnasol. Mae'n defnyddio iaith i ddod i ddeall ac egluro syniadau, gan ddangos rheolaeth ar ystod o eirfa briodol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	086

2. CYFATHREBU, IAITH A LLYTHRENNEDD

b. Cysylltu seiniau a llythrennau

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n cymryd rhan mewn gweithgareddau odli a rhythmig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	087
2	Mae'n dangos ymwybyddiaeth am odl a chyflythreniad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	088
3	Mae'n cysylltu rhai seiniau a llythrennau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	089
4	Mae'n cysylltu seiniau â llythrennau, yn enwi ac yn seinio llythrennau'r wyddor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	090
5	Mae'n clywed ac yn dweud seiniau cychwynol a therfynol mewn geiriau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	091
6	Mae'n clywed ac yn dweud seiniau llafariad mewn geiriau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	092
7	Mae'n defnyddio gwybodaeth ffonig i ddarllen geiriau syml a rheolaidd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	093
8	Mae'n ceisio darllen geiriau mwy cymhleth, gan ddefnyddio gwybodaeth ffonig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	094
9	Mae'n defnyddio gwybodaeth am llythrennau, seiniau a geiriau wrth ddarllen ac ysgrifennu'n annibynnol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	095

2. CYFATHREBU, IAITH A LLYTHRENNEDD

c. Darllen

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n datblygu diddordeb mewn llyfrau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	096
2	Mae'n gwybod bod print yn cyfleu ystyr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	097
3	Mae'n adnabod ychydig o eiriau cyfarwydd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	098
4	Mae'n gwybod bod print, yn Gymraeg, Saesneg neu Wyddeleg, yn cael ei ddarllen o'r chwith i'r dde ac o'r brig i'r gwaelod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	099
5	Mae'n dangos dealltwriaeth o elfennau straeon, fel prif gymeriad, trefn digwyddiadau, ac agoriadau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100
6	Mae'n darllen ystod o eiriau cyfarwydd a chyffredin a brawddegau syml yn annibynnol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	101
7	Mae'n ailadrodd naratifau yn y drefn gywir, gan dynnu ar batrymau iaith straeon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	102
8	Mae'n deall sut y gellir cael gwybodaeth o destunau ffeithiol i ateb cwestiynau am ble, pwy, sut a pham.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	103
9	Mae'n darllen llyfrau o'i ddewis ei hun gyda pheth rhuglder a chywirdeb.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	104

2. CYFATHREBU, IAITH A LLYTHRENNEDD

ch. Ysgrifennu

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n arbrofi â chymysgu marciau, weithiau'n priodoli ystyr i'r marciau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	105
2	Mae'n defnyddio rhai llythrennau y gellir eu hadnabod yn glir i gyfathrebu ystyr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	106
3	Mae'n cynrychioli rhai seiniau'n gywir mewn ysgrifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	107
4	Mae'n ysgrifennu ei enw ei hun a geiriau eraill o'r cof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	108
5	Mae'n dal pensil ac yn ei ddefnyddio'n effeithiol i ffurfio llythrennau y gellir eu hadnabod, ac y mae'r rhan fwyaf ohonynt wedi'u ffurfio'n gywir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	109
6	Mae'n ceisio ysgrifennu at amryw ddibenion, gan ddefnyddio nodweddion gwahanol ffurfiau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110
7	Mae'n defnyddio gwybodaeth ffonig i ysgrifennu geiriau syml ac yn gwneud ymdrechion seimgol credadwy i ysgrifennu geiriau mwy cymhleth.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	111
8	Mae'n dechrau ffurfio penawdau a brawddegau syml, weithiau drwy ddefnyddio atalnodi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	112
9	Mae'n cyfathrebu ystyr drwy ymadroddion a brawddegau syml gyda pheth cysondeb yn atalnodi brawddegau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	113

3. DATBLYGIAD MATHEMATEGOL

Mae'r maes dysgu hwn yn cynnwys rhifo, trefnu, paru, chwilio am batrymau, gwneud cysylltiadau, adnabod perthnasoedd a gweithio gyda rhifau, siapau, gofod a mesurau.

a. Rhifau fel labeli ac i rifo

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n dweud enwau rhai rhifau mewn cyd-destunau cyfarwydd, er enghraifft mewn hwiangerddi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	114
2	Mae'n rhifo'n ddibynadwy hyd at dri pheth cyffredin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	115
3	Mae'n rhifo'n ddibynadwy hyd at chwe pheth cyffredin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	116
4	Mae'n dweud enwau rhifau mewn trefn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117
5	Mae'n adnabod rhifau 1 i 9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	118
6	Mae'n rhifo'n ddibynadwy hyd at 10 peth cyffredin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	119
7	Mae'n trefnu rhifau hyd at 10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	120
8	Mae'n defnyddio syniadau a dulliau mathemategol datblygol i ddatrys problemau ymarferol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121
9	Mae'n adnabod, rhifo, trefnu, ysgrifennu ac yn defnyddio rhifau hyd at 20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122

3. DATBLYGIAD MATHEMATEGOL

b. Cyfrifo

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n ymateb i'r eirfa sy'n gysylltiedig ag adio a thynnu mewn rhigymau a gemau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	123
2	Mae'n adnabod gwahaniaethau mewn maint wrth gymharu setiau o wrthrychau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	124
3	Mae'n dod o hyd i un yn fwy neu un yn llai o grŵp hyd at bum gwrthrych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	125
4	Mae'n cysylltu adio â chyfuno dau grŵp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	126
5	Mae'n cysylltu tynnu â thynnu i ffwrdd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	127
6	Mewn gweithgareddau ymarferol a thrafodaethau, mae'n dechrau defnyddio geirfa sy'n gysylltiedig ag adio a thynnu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	128
7	Mae'n dod o hyd i un yn fwy neu'n llai na rhif o 1 i 10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	129
8	Mae'n defnyddio syniadau a dulliau mathemategol datblygol i ddatrys problemau ymarferol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	130
9	Mae'n defnyddio ystod o strategaethau ar gyfer adio a thynnu, gan gynnwys rhywfaint o atgofio bondiau rhif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	131

3. DATBLYGIAD MATHEMATEGOL

c. Siâp, gofod a mesurau

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n arbrofi gydag ystod o wrthrychau a deunyddiau gan ddangos peth ymwybyddiaeth fathemategol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	132
2	Mae'n trefnu neu'n paru gwrthrychau ac yn siarad am drefnu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	133
3	Mae'n disgrifio siapau mewn modelau, lluniau a phatrymau syml.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	134
4	Mae'n siarad am batrymau syml, yn eu hadnabod a'u hail-greu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	135
5	Mae'n defnyddio geiriau bob dydd i ddisgrifio safle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	136
6	Mae'n defnyddio iaith fel 'cylch' neu 'mwy' i ddisgrifio siâp a maint solidau a siapau gwastad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	137
7	Mae'n defnyddio iaith fel 'mwy', 'llai', 'trymach', neu 'ysgafnach' i gymharu meintiau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	138
8	Mae'n defnyddio syniadau a dulliau mathemategol datblygol i ddatrys problemau ymarferol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	139
9	Mae'n defnyddio iaith fathemategol i ddisgrifio gwrthrychau solid (3D) a siapau gwastad (2D).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	140

4. GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH O'R BYD

Yn y maes dysgu hwn mae plant yn datblygu'r wybodaeth, y sgiliau a'r ddealltwriaeth hanfodol sy'n eu helpu i wneud synnwyr o'r byd.

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n dangos chwilfrydedd a diddordeb drwy archwilio'r hyn sydd o'i gwmpas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	141
2	Mae'n gwylio, yn dewis ac yn trin gwrthrychau a deunyddiau. Mae'n adnabod nodweddion syml a digwyddiadau personol arwyddocaol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	142
3	Mae'n adnabod tebygrwydd a gwahaniaethau amlwg wrth archwilio ac arsylwi. Mae'n creu mewn ffordd bwrpasol, gan ddefnyddio offer a thechnegau syml.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	143
4	Mae'n ymchwilio i fannau, gwrthrychau, deunyddiau a phethau byw drwy ddefnyddio'r holl sefyllfaoedd fel sy'n briodol. Mae'n adnabod rhai nodweddion ac yn siarad am nodweddion y mae'n ei hoffi a'r rhai nad yw'n ei hoffi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	144
5	Mae'n holi pam y mae pethau'n digwydd a sut y mae pethau'n gweithio. Mae'n edrych yn agos ar debygrwydd, gwahaniaethau, patrymau a newidiadau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	145
6	Mae'n darganfod digwyddiadau presennol a gorffennol yn ei fywyd ei hun, ac ym mywydau aelodau teulu a phobl eraill mae'n eu hadnabod. Mae'n dechrau gwybod am ei ddiwylliant a'i gredoau ei hun a phobl eraill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	146
7	Mae'n darganfod defnyddiau technegau bob dydd ac yn defnyddio technoleg gwybodaeth a chyfathrebu a theganau rhaglenadwy i gefnogi dysgu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	147
8	Mae'n adeiladu ac yn creu gydag ystod eang o wrthrychau, gan ddewis adnoddau, offer a thechnegau priodol, ac yn addasu ei waith/ei gwaith pan fo angen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	148
9	Mae'n cyfathrebu cynlluniau syml ar gyfer ymchwiliadau a lluniadau ac yn gwneud cofnodion a gwerthusiadau syml o'i waith/ei gwaith. Mae'n adnabod ac yn enwi nodweddion a phriodweddau allweddol, weithiau'n cysylltu gwahanol brofiadau, arsylwadau a digwyddiadau. Mae'n dechrau archwilio beth mae'n ei olygu i berthyn i amrywiaeth o grwpiau a chymunedau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	149

5. DATBLYGIAD CORFFOROL

Mae'r maes dysgu hwn yn ymwneud â gwella sgiliau cydsymud, rheolaeth, trin a thrafod a symud. Mae hefyd yn helpu plant i fagu hyder yn yr hyn y gallant ei wneud ac yn eu galluogi i deimlo'r manteision cadarnhaol a ddaw o fod yn iachus ac yn weithgar.

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n symud yn ddigymell, gan ddangos peth rheolaeth a chydysmudiad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	150
2	Mae'n symud yn hyderus mewn sawl ffordd, gan ddangos peth ymwybyddiaeth am ofod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	151
3	Mae fel arfer yn dangos rheolaeth briodol mewn symudiadau mawr a bach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	152
4	Mae'n symud yn hyderus, yn ddychmygus ac yn ddiogel. Mae'n teithio o amgylch, o dan, dros a thrwy offer cydbwysedd a dringo. Mae'n dangos ymwybyddiaeth am ofod ei hun ac eraill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	153
5	Mae'n dangos rheolaeth a chydysmudiad echddygol manwl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	154
6	Mae'n defnyddio offer bach a mawr, gan ddangos ystod o sgiliau sylfaenol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	155
7	Mae'n trafod offer, gwrthrychau, deunyddiau creu a hydrin yn ddiogel gyda rheolaeth sylfaenol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	156
8	Mae'n cydnabod pwysigrwydd cadw'n iachus a'r pethau hynny sy'n cyfrannu at hyn. Mae'n cydnabod y newidiadau sy'n digwydd i'w gorff/ei chorff pan yn weithgar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	157
9	Mae'n ailadrodd, yn cysylltu ac yn addasu symudiadau syml, weithiau'n rhoi sylwadau am ei waith/ei gwaith. Mae'n dangos cydsymudiad a rheolaeth mewn symudiadau mawr a bach, ac wrth ddefnyddio ystod o offer a chyfarpar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	158

6. DATBLYGIAD CREADIGOL

Mae'r maes dysgu hwn yn cynnwys celf, cerddoriaeth, dawns, chwarae rôl a chwarae dychmygus.

		Ydy 1	Nac Ydy 2	
1	Mae'n archwilio gwahanol gyfryngau ac yn ymateb i amrywiaeth o brofiadau synhwyraidd. Mae'n ymgymryd â chwarae cynrychiadol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	159
2	Mae'n creu cynrychiolaeth seml o ddigwyddiadau, pobl a gwrthrychau ac yn ymgymryd â gwneud cerddoriaeth.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	160
3	Mae'n ceisio cyfleu profiadau drwy ddefnyddio amrywiaeth o wahanol gyfryngau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	161
4	Mae'n canu caneuon syml o'r cof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	162
5	Mae'n archwilio lliw, gwead, siâp, ffurf a gofod mewn dau neu dri dimensiwn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	163
6	Mae'n cydnabod ac yn archwilio sut y gellir newid seiniau. Mae'n adnabod seiniau a ailadroddir a phatrymau sain ac yn cydweddu symudiadau â cherddoriaeth.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	164
7	Mae'n defnyddio dychymyg mewn celf a dylunio, cerddoriaeth, dawns, chwarae dychmygus a chwarae rôl, a straeon. Mae'n ymateb mewn amryw ffyrdd i'r hyn y mae'n ei weld, clywed, arogli, cyffwrdd a theimlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	165
8	Mae'n mynegi ac yn cyfathrebu syniadau, meddyliau a theimladau drwy ddefnyddio ystod o ddeunyddiau, offer addas, chwarae dychmygus a chwarae rôl, symudiad, dylunio a gwneuthur, ac amrywiaeth o ganeuon ac offerynnau cerdd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	166
9	Mae'n mynegi teimladau a hoffterau mewn ymateb i waith celf, drama, a cherddoriaeth ac yn gwneud rhai cymariaethau a chysylltiadau rhwng gwahanol ddarnau. Mae'n ymateb i'w waith ei hun a gwaith eraill wrth archwilio a chyfathrebu syniadau, teimladau a hoffterau drwy gelf, cerddoriaeth, dawns, chwarae rôl a chwarae dychmygus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	167

Diolch yn fawr iawn am roi o'ch amser i ateb ein cwestiynau. Cwblhewch y manylion isod a dychwelyd eich holiadur yn yr amlen barod a ddarperir.

1 P'un o'r canlynol sy'n disgrifio gallu'r plentyn yn Gymraeg orau:

- 168
- Rhugl yn Gymraeg 1
- Gall siarad lawer o Gymraeg 2
- Gall siarad ychydig Gymraeg 3
- Gall ddweud dim ond ychydig eiriau yn Gymraeg 4
- Nid yw'n siarad Cymraeg 5
- Ddim yn gwybod 6

SP169

2 Nodwch ym mha iaith y caiff y plentyn ei addysg.

- 170-171
- Cymraeg yn unig 01
- Cymraeg yn bennaf 02
- Yr un faint o Gymraeg a Saesneg yn fras 03
- Saesneg yn bennaf 04
- Saesneg yn unig 05
- Arall (nodwch) 06

Eich enw	Dyddiad cwblhau
<input type="text"/>	<input type="text"/>

172-231

232-239

Enw'r ysgol
<input type="text"/>

240-399

Bydd eich holl atebion yn parhau'n gyfrinachol.

Ffoniwch **Rhadffôn 0800 783 5890** os oes gennych unrhyw ymholiad.